

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE
ALUNNI DA CON PEI
PERSONALIZZATO PER
DISCIPLINE
a.s. 2023-2024
Sc. Secondaria**

ITALIANO						
Nuclei Tematici e Indicatori generali	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio	Avanzato	Avanzato
	5	6	7	8	9	10
	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ASCOLTO E PARLATO: Ascoltare, parlare e interagire in diverse situazioni comunicative.	L'alunno/a esprime in parte difficoltà ad ascoltare e comprendere semplici messaggi e ad interagire in situazione comunicative	Dietro sollecitudine della figura adulta di riferimento l'alunno/a è in grado di ascoltare e comprendere semplici e brevi messaggi e di interagire in situazioni comunicative con il supporto del docente.	L'alunno/a è in grado di ascoltare e comprendere semplici e brevi messaggi. interagisce in situazioni comunicative con il parziale supporto del docente.	L'alunno/a è in grado di ascoltare in modo costante e comprendere messaggi in modo chiaro, interagisce in situazione comunicative in modo quasi autonomo	L'alunno/a ascolta con attenzione per un tempo stabilito di durata significativa e comprende messaggi in modo chiaro, interagisce in situazioni comunicative	L'alunno/a ascolta con grande attenzione e in modo costante, comprende in modo chiaro e preciso interagendo in diverse situazioni comunicative
LETTURA: Leggere, comprendere semplici testi scritti di vario tipo.	L'alunno/a legge con difficoltà testi semplici e comprende il significato del testo in modo parziale.	L'alunno/a legge testi semplici e comprende le informazioni principali del testo in modo essenziale	L'alunno/a legge e comprende il significato di un testo	L'alunno/a legge e comprende in modo soddisfacente il significato complessivo di un testo	L'alunno/a legge e comprende il significato complessivo di un test e ne ricava informazioni esplicite con il supporto del docente	L'alunno/a legge e comprende il significato di un testo e ne ricava le informazioni esplicite in modo quasi autonomo

SCRITTURA: Produrre frasi e / o brevi testi di vario tipo.	L'alunno/a manifesta difficoltà a produrre frasi brevi e semplici anche se supportato dal docente	L'alunno/a è in grado di produrre frasi brevi e semplici in modo parzialmente corretto e necessita del supporto del docente	L'alunno/a è in grado di produrre correttamente frasi brevi e semplici	L'alunno/a è in grado di produrre testi brevi e semplici in modo corretto con il supporto del docente	L'alunno/a è in grado di produrre testi brevi e semplici in modo corretto in modo quasi autonomo	L'alunno/a è in grado di produrre testi brevi e semplici in modo corretto
--	---	---	--	---	--	---

STORIA						
Nuclei Tematici e Indicatori generali	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio	Avanzato	Avanzato
	5	6	7	8	9	10
	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi	Anche se guidato l'alunno/a è in grado parzialmente di ordinare in senso cronologico eventi personali e storici	L'alunno/a ordina cronologicamente con qualche incertezza eventi personali e storici, necessita del supporto del docente	L'alunno/a ordina cronologicamente in modo abbastanza corretto eventi personali e storici con parziale supporto del docente	L'alunno/a ordina cronologicamente eventi personali e storici in modo corretto e prevalentemente autonomo	L'alunno/a ordina cronologicamente in modo corretto e autonomo eventi personali e storici	L'alunno/a ordina cronologicamente in modo corretto e autonomo eventi personali e storici ; con il supporto del docente è in grado di fare dei collegamenti tra argomenti.

GEOGRAFIA

Nuclei Tematici e Indicatori generali	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio	Avanzato	Avanzato
	5	6	7	8	9	10
	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Orientarsi nello spazio	L'alunno/a si orienta nello spazio in maniera incerta e utilizza con difficoltà gli strumenti di riferimento anche se guidato	L'alunno/a si orienta nello spazio e utilizza gli strumenti di riferimento soltanto se guidato	L'alunno/a si orienta nello spazio e utilizza gli strumenti di riferimento in modo parzialmente autonomo	L'alunno/a si orienta nello spazio e utilizza gli strumenti di riferimento in autonomia	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando in maniera pertinente gli strumenti di riferimento	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando in maniera pertinente e autonoma gli strumenti di riferimento
Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.	L'alunno/a riconosce in maniera incompleta le rappresentazioni geografiche anche se guidato	L'alunno/a sa riconoscere e descrivere le principali rappresentazioni geografiche, soltanto se guidato	L'alunno/a sa riconoscere, descrivere e rappresentare le principali caratteristiche geografiche di un territorio, se guidato	L'alunno/a sa riconoscere, descrivere e rappresentare le principali caratteristiche geografiche di un territorio in parziale autonomia	L'alunno/a sa riconoscere, descrivere, interpretare e rappresentare le principali caratteristiche geografiche di un territorio in autonomia	L'alunno/a sa riconoscere, descrivere, interpretare e rappresentare le principali caratteristiche geografiche di un territorio in maniera pertinente e autonoma

LINGUE STRANIERE

Nuclei Tematici e Indicatori generali	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio	Avanzato	Avanzato
	5	6	7	8	9	10
	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Comunicare semplici informazioni su argomenti di vita familiare e abituale, anche attraverso l'uso di strumenti digitali.	L'alunno/a ha una produzione orale incerta e difficoltà a gestire una conversazione	L'alunno/a ha una produzione orale essenziale, e gestisce una conversazione di base solo se completamente guidato	L'alunno/a ha una comunicazione orale efficace e gestisce una conversazione di base se parzialmente guidato	L'alunno/a ha una comunicazione orale efficace e gestisce una conversazione di base in parziale autonomia	L'alunno/a ha una comunicazione orale efficace e pertinente, e interagisce con uno o più interlocutori in autonomia	L'alunno/a ha una comunicazione orale chiara, efficace e pertinente, interagisce in autonomia con altri interlocutori anche attraverso l'utilizzo di strumenti digitali.
Leggere e comprendere brevi frasi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendone il significato.	L'alunno/a ha una comprensione incerta del testo scritto, sia a livello analitico che globale	L'alunno/a ha una comprensione essenziale del testo scritto, sia a livello analitico che globale	L'alunno/a comprende correttamente le informazioni di un breve testo scritto e il suo significato globale, se accompagnati da supporti visivi e sonori	L'alunno/a comprende correttamente le informazioni di un breve testo scritto e il suo significato globale in parziale autonomia	L'alunno/a comprende correttamente le informazioni di testi scritti di varia lunghezza, con l'utilizzo di supporti visivi o sonori, cogliendone il significato	L'alunno/a comprende correttamente le informazioni di testi scritti di varia lunghezza cogliendone il significato in autonomia
Riconoscere alcune regole grammaticali.	L'alunno/a riconosce poche regole grammaticali in maniera incerta e soltanto se completamente guidato	L'alunno/a riconosce alcune regole grammaticali essenziali se guidato	L'alunno/a riconosce alcune regole grammaticali in parziale autonomia	L'alunno/a riconosce alcune regole grammaticali e le utilizza con pertinenza se parzialmente guidato	L'alunno/a riconosce alcune regole grammaticali e le utilizza con pertinenza in autonomia	L'alunno/a riconosce alcune regole grammaticali e le utilizza con pertinenza nella produzione orale e scritta

MATEMATICA

Nuclei Tematici e Indicatori generali	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio	Avanzato	Avanzato
	5	6	7	8	9	10
	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Acquisire e/o consolidare il concetto di quantità.	L'alunno/a presenta difficoltà a comprendere il concetto di quantità seppur supportato dal docente	L'alunno/a dimostra di aver acquisito parzialmente il concetto di quantità	L'alunno/a dimostra di aver acquisito il concetto di quantità anche se persistono delle incertezze	L'alunno/a dimostra di aver acquisito pienamente il concetto di quantità	L'alunno/a dimostra di aver consolidato il concetto di quantità	L'alunno/a dimostra di aver pienamente consolidato il concetto di quantità
Acquisire il concetto di quantità associata al simbolo numerico corrispondente.	L'alunno/a manifesta difficoltà ad associare il concetto di quantità al simbolo numerico corrispondente	L'alunno/a ha acquisito parzialmente il concetto di quantità associata al simbolo numerico corrispondente	L'alunno/a dimostra di aver acquisito in modo abbastanza corretto il concetto di quantità associata al simbolo numerico corrispondente	L'alunno/a dimostra di aver acquisito pienamente il concetto di quantità associata al simbolo numerico corrispondente	L'alunno/a dimostra di aver consolidato il concetto di quantità associata al simbolo numerico corrispondente	L'alunno/a dimostra di aver pienamente consolidato il concetto di quantità associata al simbolo numerico corrispondente
Operare con quantità e numeri <i>(Questo obiettivo potrà essere ampliato a seconda delle potenzialità dei singoli alunni/e)</i>	L'alunno/a ha alcune difficoltà ad operare con quantità e numeri, anche se completamente guidato	L'alunno/a sa effettuare semplici operazioni con quantità e numeri, soltanto se completamente guidato	L'alunno/a sa effettuare semplici operazioni con quantità e numeri, se parzialmente guidato	L'alunno/a sa effettuare semplici operazioni con quantità e numeri, in parziale autonomia	L'alunno/a sa effettuare operazioni di varie difficoltà con quantità e numeri, in autonomia	L'alunno/a sa effettuare operazioni di varie difficoltà con quantità e numeri, in maniera autonoma e pertinente
Comprendere e risolvere semplici quesiti/ problemi. <i>(Questo obiettivo potrà essere ampliato a seconda delle potenzialità e abilità dei singoli alunni/e).</i>	L'alunno/a comprende semplici quesiti/problemi, ma ha difficoltà nella risoluzione anche se completamente guidato	L'alunno/a comprende e risolve semplici quesiti/problemi, solo se completamente guidato	L'alunno/a comprende e risolve semplici quesiti/problemi, se parzialmente guidato	L'alunno/a comprende e risolve semplici quesiti/problemi in parziale autonomia	L'alunno/a comprende e risolve semplici quesiti/problemi in autonomia	L'alunno/a comprende e risolve semplici quesiti/problemi in autonomia, collocandoli in un contesto realistico

<p>Riconoscere e/o operare con forme e/o figure geometriche. <i>(Questo obiettivo potrà essere ampliato a seconda delle potenzialità e abilità dei singoli alunni/e).</i></p>	<p>L'alunno/a riconosce parzialmente le principali figure geometriche</p>	<p>L'alunno/a riconosce le principali figure geometriche e opera con le forme soltanto se completamente guidato</p>	<p>L'alunno/a riconosce le principali figure geometriche e opera con le forme se parzialmente guidato</p>	<p>L'alunno/a riconosce le principali figure geometriche e opera con le forme in parziale autonomia</p>	<p>L'alunno/a riconosce le principali figure geometriche e opera con le forme in autonomia</p>	<p>L'alunno/a riconosce le principali figure geometriche anche collocandole nel mondo reale, e opera con le forme in autonomia</p>
<p>Utilizzo di strumenti, schemi e tabelle.</p>	<p>L'alunno/a utilizza in maniera parzialmente corretta e non sempre pertinente strumenti, schemi e tabelle</p>	<p>L'alunno/a utilizza strumenti, schemi e tabelle in maniera corretta solo se completamente guidato</p>	<p>L'alunno/a utilizza strumenti, schemi e tabelle in maniera corretta se parzialmente guidato</p>	<p>L'alunno/a utilizza strumenti, schemi e tabelle in maniera corretta e in parziale autonomia</p>	<p>L'alunno/a utilizza strumenti, schemi e tabelle in maniera corretta e in autonomia</p>	<p>L'alunno/a utilizza strumenti, schemi e tabelle in maniera corretta, in autonomia e applicandoli al contesto reale</p>

SCIENZE						
Nuclei Tematici e Indicatori generali	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio	Avanzato	Avanzato
	5	6	7	8	9	10
	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Conoscere gli elementi fondamentali della disciplina	L'alunno/a conosce in modo parziale i più semplici argomenti trattati	L'alunno/a conosce in modo essenziale i principali argomenti trattati.	L'alunno/a manifesta di aver acquisito una conoscenza dei principali argomenti trattati	L'alunno/a manifesta di aver acquisito una conoscenza chiara dei principali argomenti trattati	L'alunno/a dimostra di conoscere in modo corretto e chiaro i principali argomenti trattati	L'alunno/a dimostra di conoscere in modo corretto e chiaro i principali argomenti trattati e con il supporto del docente è in grado di fare semplici collegamenti .
Osservare fenomeni elementari e utilizzare semplici strumenti scientifici.	L'alunno/a solo se guidato effettua semplici osservazioni, utilizza gli strumenti scientifici in modo non adeguato anche se guidato	L'alunno/a osserva in modo guidato e generico semplici fatti e utilizza gli strumenti non sempre correttamente	L'alunno/a osserva in modo guidato fenomeni elementari e utilizza semplici strumenti	L'alunno/a in parziale autonomia osserva fenomeni elementari e utilizza semplici strumenti correttamente	L'alunno/a in autonomia osserva fenomeni elementari e utilizza semplici strumenti correttamente	L'alunno/a in autonomia osserva fenomeni elementari e utilizza semplici strumenti correttamente; guidato dal docente è in grado di cogliere semplici analogie e/o differenze
Conoscere e utilizzare alcuni termini del linguaggio scientifico.	L'alunno/a manifesta difficoltà ad acquisire alcuni termini del linguaggio scientifico	L'alunno/a ha acquisito alcuni termini del linguaggio scientifico pur non comprendendo del tutto il loro significato	L'alunno/a ha acquisito alcuni termini del linguaggio scientifico e il loro significato nel complesso	L'alunno/a ha acquisito in modo chiaro alcuni termini del linguaggio scientifico e il loro significato	L'alunno/a conosce in modo chiaro e preciso diversi termini del linguaggio scientifico e il loro significato	L'alunno/a conosce in modo chiaro e preciso diversi termini del linguaggio scientifico e il loro significato e se guidato è in grado di cogliere semplici analogie e/o differenze

TECNOLOGIA

Nuclei Tematici e Indicatori generali	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio	Avanzato	Avanzato
	5	6	7	8	9	10
	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
COLLOQUIO ORALE Conoscere gli elementi fondamentali della disciplina.	L'alunno/a conosce in modo parziale i più semplici argomenti trattati	L'alunno/a conosce in modo essenziale i principali argomenti trattati.	L'alunno/a manifesta di aver acquisito una conoscenza dei principali argomenti trattati	L'alunno/a manifesta di aver acquisito una conoscenza chiara dei principali argomenti trattati	L'alunno/a dimostra di conoscere in modo corretto e chiaro i principali argomenti trattati	L'alunno/a dimostra di conoscere in modo corretto e chiaro i principali argomenti trattati e con il supporto del docente è in grado di fare semplici collegamenti
PROVE GRAFICHE: Realizzare semplici tavole e utilizzare gli strumenti da disegno.	Anche se guidato l'alunno/a manifesta difficoltà nel realizzare semplici tavole e nell'utilizzare gli strumenti da disegno in modo adeguato, non sempre è in grado di ultimare il lavoro assegnato	Sotto la guida del docente l'alunno/a realizza semplici tavole e utilizza gli strumenti da disegno in modo sufficientemente corretto	Sotto la guida del docente l'alunno/a realizza semplici tavole e utilizza gli strumenti da disegno in modo corretto	L'alunno/a realizza semplici tavole ed utilizza gli strumenti da disegno in modo corretto e parzialmente guidato	l'alunno/a realizza semplici tavole ed utilizza gli strumenti da disegno in modo corretto e quasi autonomo	In autonomia l'alunno/a realizza semplici tavole ed utilizza gli strumenti da disegno in modo corretto
PROVE PRATICHE : Realizzare semplici manufatti, anche se coadiuvato dall'insegnante o dai compagni.	Anche se coadiuvato dal docente o dai compagni l'alunno/a mostra difficoltà nel realizzare semplici manufatti	Coadiuvato dal docente o dai compagni l'alunno/a realizza semplici manufatti in modo sufficientemente corretto	Coadiuvato dal docente o dai compagni l'alunno/a realizza semplici manufatti in modo corretto	L'alunno/a realizza semplici manufatti in modo corretto con il parziale supporto del docente o dei compagni	L'alunno/a realizza semplici manufatti in modo corretto e quasi autonomo	L'alunno/a realizza in autonomia semplici manufatti in modo

ARTE E IMMAGINE

Nuclei Tematici e Indicatori generali	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio	Avanzato	Avanzato
	5	6	7	8	9	10
	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<u>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</u> Conoscere le principali opere d'arte collocandole nel loro periodo storico culturale e ambientale.	L'alunno/a conosce in modo parziale le principali opere d'arte trattate	L'alunno/a conosce in modo essenziale le principali opere d'arte trattate	L'alunno/a manifesta di aver acquisito una conoscenza delle principali opere d'arte trattate	L'alunno/a manifesta di aver acquisito una conoscenza chiara delle principali opere d'arte trattate	L'alunno/a dimostra di conoscere in modo corretto e chiaro le principali opere d'arte trattate	L'alunno/a dimostra di conoscere in modo corretto e chiaro le principali opere d'arte trattate e con il supporto del docente è in grado di fare semplici collegamenti
<u>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</u> Conoscere gli elementi principali del linguaggio visivo.	Anche se guidato l'alunno/a manifesta difficoltà ad acquisire i principali elementi del linguaggio visivo	L'alunno/a manifesta una conoscenza essenziale dei principali elementi del linguaggio visivo	L'alunno/a ha acquisito una conoscenza dei principali elementi del linguaggio visivo	L'alunno/a ha acquisito una conoscenza chiara dei principali elementi del linguaggio visivo	L'alunno/a conosce in modo corretto e chiaro i principali elementi del linguaggio visivo	L'alunno/a conosce in modo corretto, chiaro ed appropriato i principali elementi del linguaggio visivo
<u>ESPRIMERSI E COMUNICARE</u> Realizzare semplici elaborati personali e creativi utilizzando diverse tecniche e materiali.	Anche se coadiuvato dal docente o dai compagni l'alunno/a mostra difficoltà a realizzare elaborati personali e creativi	Coadiuvato dal docente o dai compagni l'alunno/a realizza elaborati personali e creativi in modo essenziale	Coadiuvato dal docente o dai compagni l'alunno/a realizza elaborati personali e creativi in modo corretto	L'alunno/a realizza elaborati personali e creativi in modo corretto con il parziale supporto del docente o dei compagni	L'alunno/a realizza elaborati personali e creativi in modo corretto e quasi autonomo	In autonomia l'alunno/a realizza elaborati personali e creativi

MUSICA

Nuclei Tematici e Indicatori generali	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio	Avanzato	Avanzato
	5	6	7	8	9	10
	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Esprimersi attraverso il linguaggio sonoro.	L'alunno manifesta alcune difficoltà ad eseguire semplici brani vocali e strumentali, anche se completamente guidato	L'alunno esegue semplici brani vocali e strumentali solo se coadiuvato dall'insegnante	L'alunno esegue semplici brani vocali e strumentali, se parzialmente guidato	L'alunno esegue correttamente semplici brani vocali e strumentali in parziale autonomia	L'alunno esegue correttamente, rispettando le sequenze ritmiche, semplici brani vocali e strumentali in autonomia	L'alunno sa esprimersi in maniera chiara e corretta attraverso il linguaggio sonoro, intonando semplici melodie sia attraverso la voce che attraverso gli strumenti musicali conosciuti
Conoscere i principali argomenti relativi alla storia della musica.	L'alunno/a conosce in modo parziale i più semplici argomenti trattati	L'alunno/a conosce in modo essenziale i principali argomenti trattati.	L'alunno/a ha acquisito una conoscenza dei principali argomenti trattati	L'alunno/a ha acquisito una conoscenza chiara dei principali argomenti trattati	L'alunno/a conosce in modo corretto e chiaro i principali argomenti trattati	L'alunno/a conosce in modo corretto e chiaro i principali argomenti trattati e con il supporto del docente è in grado di fare semplici collegamenti

EDUCAZIONE FISICA

Nuclei Tematici e Indicatori generali	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio	Avanzato	Avanzato
	5	6	7	8	9	10
	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	L'alunno/a padroneggia con difficoltà le abilità motorie di base	L'alunno/a ha acquisito le abilità motorie di base e le sa gestire il suo corpo nello spazio e nel tempo	L'alunno/a ha acquisito le abilità motorie di base, ha coscienza del suo corpo nello spazio e, se guidato, sa eseguire semplici movimenti in base alle richieste	L'alunno/a ha acquisito le abilità motorie di base, ha coscienza del suo corpo nello spazio e, se parzialmente guidato, sa eseguire semplici movimenti in base alle richieste	L'alunno/a ha acquisito le abilità motorie di base, ha coscienza del suo corpo nello spazio e sa eseguire semplici movimenti in base alle richieste in modo quasi autonomi	L'alunno/a ha acquisito le abilità motorie di base, ha coscienza del suo corpo nello spazio, sa eseguire correttamente e in autonomia semplici movimenti in diverse situazioni
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	L'alunno/a partecipa alle attività di gioco mostrando difficoltà nel comprenderne i ruoli e le regole	L'alunno/a svolge le attività di gioco con partecipazione non sempre costante e comprende in maniera essenziale i ruoli e le regole	L'alunno/a partecipa alle attività di gioco, e comprende i ruoli e le regole, se parzialmente guidato	L'alunno/a partecipa attivamente alle attività di gioco e in parziale autonomia comprende ruoli e regole	L'alunno/a partecipa attivamente alle attività di gioco, comprende i ruoli e le regole e se ne assume la responsabilità	L'alunno/a partecipa attivamente alle attività ludiche in autonomia e dimostra di aver compreso l'importanza del gioco di squadra rispettando le regole e i ruoli
Salute e benessere	L'alunno/a conosce in modo parziale i più semplici argomenti trattati	L'alunno/a conosce in modo essenziale i principali argomenti trattati.	L'alunno/a ha acquisito una conoscenza dei principali argomenti trattati	L'alunno/a ha acquisito una conoscenza chiara dei principali argomenti trattati	L'alunno/a conosce in modo corretto e chiaro i principali argomenti trattati	L'alunno/a conosce in modo corretto e chiaro i principali argomenti trattati e con il supporto del docente è in grado di fare semplici collegamenti